

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

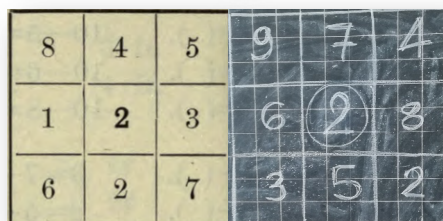
**A PASSEGGIO TRA NUMERI E FORME:  
INOLTRARSI NEL PAESAGGIO DELLA  
MATEMATICA IN CLASSE SECONDA**

Relatore:

**prof.ssa Ana Maria Millán Gasca**

Correlatore:

**prof.ssa Gaia Clara Mercedes Naponiello**



Tutor di tirocinio:

**dott.ssa Fabiana Tiberi**

Classe accogliente:

**II B I. C. Marcello Mastroianni,  
plesso Armando Diaz, Roma**

Tutor accogliente:

**Ida Buonanno**

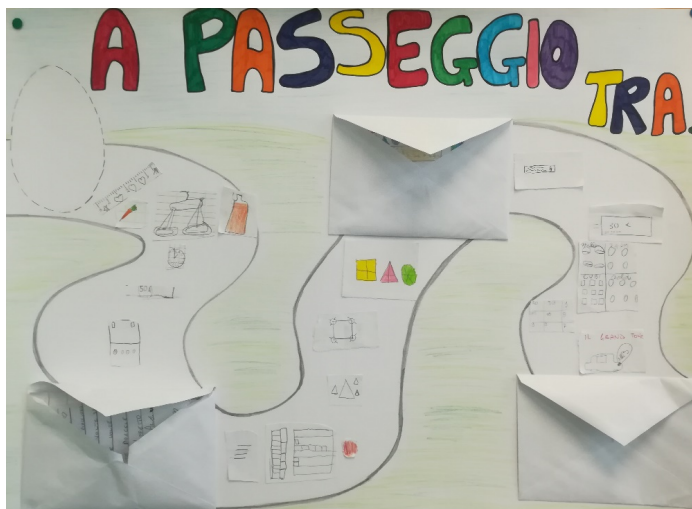
Laureanda: **Chiara Di Clemente**

Anno Accademico 2017/2018

«Every theory, every method, every device must be weighed **in the class-room balance**» (Colaw, Ellwood 1900)

### I UNITÀ DIDATTICA: UN MONDO SU MISURA (20 ore)

1. Una lettera da lontano...ma quanto lontano?
2. Una sfida dal passato
3. Diamo un peso alle cose!
4. Frutta e cocktail: facciamo festa!
5. Che ore sono?
6. Facciamo compere!
7. Questa classe sarà mica un mercato?
8. Verifichiamo ciò che abbiamo imparato



### III UNITÀ DIDATTICA: UN MONDO DI PROBLEMI E SFIDE (20 ore)

1. Indovinelli, sfide e problemi
2. Metti e toglì, toglì e metti... ma non è che poi ci rimetti?
3. Un po' a ciascuno non fa male a nessuno!
4. Enigmistico enigmatico
5. Il *Grand tour*
6. Verifichiamo ciò che abbiamo imparato
7. Il nostro viaggio finisce (?) qui

### II UNITÀ DIDATTICA: "COSTRUIAMO" UN MONDO SU MISURA (20 ore)

- |   |  |
|---|--|
| 1. Questione di fili  | 5. Quattro lati, angoli retti: i quadrati son perfetti |
| 2. Se la strada dritta prenderai presto a casa arriverai      | 6. Specchio, specchio delle mie brame                  |
| 3. Tira il filo, gira in tondo: ecco un cerchio come il mondo | 7. Verifichiamo ciò che abbiamo imparato               |
| 4. Il triangolo no, non l'avevo considerato                   |  |



**Contenuti:**

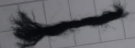
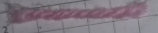

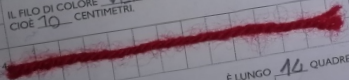
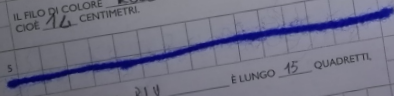
**Misure di  
lunghezza,  
superficie, massa,  
capacità, tempo.**

**Uso della moneta.**

« Ma 1 centesimo non vale niente... non ci  
possiamo comprare niente,  
mica bastano?! »



Ordinate i fili di lana dal più corto al più lungo, incollateli su questa scheda e completate contando i quadretti e misurando con il righello.

1		È LUNGO 4 QUADRETTI
	IL FILO DI COLORE NERO CIOÈ 4 CENTIMETRI.	
2		È LUNGO 5 QUADRETTI
	IL FILO DI COLORE ROSA CIOÈ 5 CENTIMETRI.	
3		È LUNGO 10 QUADRETTI
	IL FILO DI COLORE VERDE CIOÈ 10 CENTIMETRI.	
4		È LUNGO 14 QUADRETTI
	IL FILO DI COLORE ROSSO CIOÈ 14 CENTIMETRI.	
5		È LUNGO 15 QUADRETTI
	IL FILO DI COLORE BLU CIOÈ 15 CENTIMETRI.	

«Cara Nisaba mi sono divertita molto quando abbiamo costruito il quadrato e quando abbiamo costruito il triangolo però anche io non ci sono riuscita come te» G.



**Contenuti:**

Confronto geometrico.

Costruzione di cerchio, triangolo e quadrato.

Simmetria.



**IL CRUCINUMERO**

RISOLVI IL CRUCINUMERO STANDO ATTENTO ALLE DEFINIZIONI ORIZZONTALI E VERTICALI.

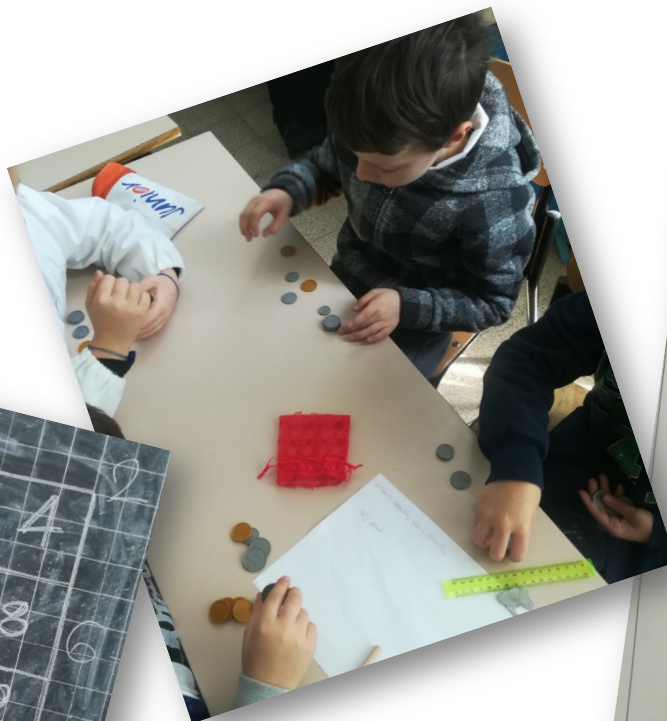
	1		2		3		4
	4		1	2		5	7
5	0		8		6	1	5
0		7		8			2
0			10	8	5		11
						2	7

**ORIZZONTALI**

- 1) SONO LA META' DI 8
- 2) SONO IL DOPIO DI 6
- 4)  $3 \times 2 = 10$
- 5) SONO IL DOPIO DI 5
- 6)  $18 - 3 = ?$
- 7)  $5 \times 7 = 5$
- 8)  $40 - 7 = 2$
- 9) SONO LA META' DI 4
- 10)  $80 + 10 + 5 = ?$
- 11)  $7 - 4 = 23$

**VERTICALI**

- 1)  $4 \times 10 = ?$
- 2)  $6 \times 3 = ?$
- 3)  $50 + 1 = ?$
- 5)  $7 + 2 = 102$
- 8)  $5 \times 7 = ?$



**IL SUPER PROBLEME**

VORREI COMPRARE 6 LATTINE DI ARANCIATA (A 2 EURO L'UNA) E 6 SACCHETTI DI PATATINE (A 3 EURO L'UNO). MI BASTERA UNA BANCONOTA DA 20 EURO?

Provate a rispondere spiegando come ragionate.

**DATI:** 6 LATTINE A 2 EURO L'UNA  
6 SACCHETTI DI PATATINE A 3 EURO L'UNO

**DISEGNO**

**RIGA**  
 $12 + 18 = 30$

**RISPOSTA**  
SGLI EURO SONO 30 E NON MI BASTERA UNO EURO

« Mi piacciono i problemi, anzi mi piace risolverli! » E.

**Contenuti:**

- Le quattro operazioni: confronto additivo e confronto moltiplicativo.
- Problemi e sfide.



# BILANCIO DEL PERCORSO

**Matematica** come apertura ad **altre discipline** e come strategia per la **gestione della classe**

**Problemi matematici** come sfide, **attività sfidanti**

Costruzione di una **routine** in ogni incontro: riepilogo, lettera di Nisaba, filastrocca, attività del giorno, simbolo e riepilogo

**Varietà** delle metodologie e delle proposte

**Inclusione e partecipazione** di ciascuno

Da relazioni conflittuali a **relazioni collaborative**





**« WOW!  
Siamo arrivati alla  
fine del nostro  
viaggio! » A.**